

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта
(ХТЖТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ПО и СП – директор ХТЖТ

 / А.Н. Ганус

«19» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ЕН.02 Информатика

для специальности 23.02.06 техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог (вагоны)

Профиль: технологический

Составитель: преподаватель Наседкина Е.В.

Обсуждена на заседании ПЦК Математические и общие естественнонаучные
дисциплины

Протокол от 26.05.2023 г. № 9

Методист  Балаганская Н.В.

г. Хабаровск
2023 г.

Рабочая программа дисциплины ЕН.02 Информатика
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 22.04.2014 №388(с изменениями и дополнениями)

Квалификация **Техник**

Форма обучения **Очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И
МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **140 ЧАС**

Часов по учебному плану 140 Виды контроля в семестрах:
Другие формы промежуточной аттестации 3
Дифференцированный зачет 4

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3(2.1) | | 4(2.2) | | Итого | |
|--|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| | 14 | | 17 | | | |
| Неделя | | | | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции, уроки | 12 | 12 | 9 | 9 | 21 | 21 |
| Практические занятия | 30 | 30 | 42 | 42 | 72 | 72 |
| Лабораторные занятия | | | | | | |
| Семинарские занятия | | | | | | |
| Курсовое проектирование | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | |
| Индивидуальный проект | | | | | | |
| Самостоятельная работа | 17 | 17 | 21 | 21 | 38 | 38 |
| Консультации | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого | 63 | 63 | 77 | 77 | 139 | 139 |

| 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) | |
|--|---|
| 1.1 | . Информация, информационные процессы. Информационное общество. Технология обработки информации. Устройство персонального компьютера. Программное обеспечение персонального компьютера. Операционные системы и оболочки. Текстовые процессоры. Электронные таблицы. Работа с базами данных. Графические редакторы. Программы создания презентаций. Автоматизированные системы. Локальные и глобальные сети. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Код дисциплины: | ЕН02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | ПД.1 Математика |
| 2.1.2 | ПД.2 Информатика |
| 2.1.3 | Дисциплина изучается в 3, 4 семестре 2 курса |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | ОП.04 Электроника и микропроцессорная техника |
| 2.2.2 | Подготовка выпускной квалификационной работы |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | |
| Знания: | |
| <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| Умения: | |
| <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| Знания: | |
| <ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -структуру плана для решения задач; | |

Умения:

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знания:

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты

Умения:

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность -коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею
- определять источники финансирования.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знания:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности

Умения:

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знания:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;

Умения:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

| |
|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> |
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> |
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения. |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> |
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| <p>ПК 2.2. Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда</p> |

| |
|---|
| Знания: принципы делового общения в коллективе; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; нормирование труда; правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. |
| Умения: Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда |
| Практический опыт: в планировании и организации мероприятий по соблюдению норм безопасных условий |
| ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ |
| Знания: нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения оценки качества на железнодорожном транспорте, статус организаций, основы экономической и финансовой деятельности, нормативные документы, регулирующие процесс качества продукции |
| Умения: организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения, классифицировать виды, процесс принятия, организацию исполнения и контроль, методы и способы принятия |
| Практический опыт: в проверке качества выполняемых работ |
| ПК 3.1. Оформлять техническую и технологическую документацию |
| Знания: технической и технологической документации, применяемой при ремонте, обслуживания и эксплуатации подвижного состава; типовых технологических процессов на ремонт деталей и узлов подвижного состава |
| Умения: выбирать необходимую техническую и технологическую документацию |
| Практический опыт: в оформлении технической и технологической документации |
| ПК 3.2 Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией |
| Знания: технологического процесса, виды, составные части, термины и определения, методы ремонта, основы разработки технологических процессов, порядок и правила заполнения конструкторско-технических и технологических документов, правила, коды и обозначения, графические изображения на карте эскизов |
| Умения: организовывать, структурировать, производственный цикл, техническую и технологическую подготовку производства. |
| Практический опыт: в разработке технологических процессов на ремонт деталей, узлов |

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

| |
|--|
| 3.1 Знать: |
| 3.1.1 -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -структуру плана для решения задач; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; |

| | |
|-------|--|
| | <p>-основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>-правила разработки бизнес-планов;</p> <p>-порядок выстраивания презентации;</p> <p>-кредитные банковские продукты</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>-основы проектной деятельности</p> <p>-особенности социального и культурного контекста;</p> <p>-правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>-значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>-пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>-принципы бережливого производства;</p> <p>-основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>-основы здорового образа жизни;</p> <p>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>-средства профилактики перенапряжения.</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>-особенности произношения;</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>принципы делового общения в коллективе; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; нормирование труда; правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения оценки качества на железнодорожном транспорте, статус организаций, основы экономической и финансовой деятельности, нормативные документы, регулирующие процесс качества продукции технической и технологической документации, применяемой при ремонте, обслуживания и эксплуатации подвижного состава; типовых технологических процессов на ремонт деталей и узлов подвижного состава</p> <p>технологического процесса, виды, составные части, термины и определения, методы ремонта, основы разработки технологических процессов, порядок и правила заполнения конструкторско-технических и технологических документов, правила, коды и обозначения, графические изображения на карте эскизов</p> |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи;</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-составлять план действия;</p> <p>-определять необходимые ресурсы;</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-реализовывать составленный план;</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>-определять задачи для поиска информации;</p> <p>-определять необходимые источники информации;</p> <p>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность -коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею -определять источники финансирования. -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения, классифицировать виды, процесс принятия, организацию исполнения и контроль, методы и способы принятия выбирать необходимую техническую и технологическую документацию организовывать, структурировать, производственный цикл, техническую и технологическую подготовку производства.</p> | | | | | |
| 3.3 | Иметь практический опыт в: | | | | | |
| | в планировании и организации мероприятий по соблюдению норм безопасных условий труда в проверке качества выполняемых работ в оформлении технической и технологической документации в разработке технологических процессов на ремонт деталей, узлов | | | | | |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | | | | | | |
| Кодзанятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
| Раздел 1. Лекционные занятия | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|-----------------------------------|------------------------|--|
| 1. | Информация, информационные процессы. | 3/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 | Л1.1, Л1.2, Э1, Э2 | Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии |
| 2. | . Информационное общество. | 3/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 | Л1.1, Л1.2 | Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы |
| 3. | Технология обработки информации | 3/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 | Л1.1, Л1.2 | Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы |
| 4. | Устройство персонального компьютера. | 3/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы |
| 5. | Устройство персонального компьютера. | 3/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ОК 09 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы |
| 6. | . Программное обеспечение персонального компьютера | 3/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная и групповая работа. |
| 7. | Операционные системы и оболочки | 4/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии |
| 8. | Автоматизированные системы. | 4/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии |
| 9. | Автоматизированные системы. | 4/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08, ОК 09 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии |
| 10. | Локальные и глобальные сети. | 4/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08, ОК 09 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | элементы дискуссии |
| 11. | Локальные и глобальные сети. | 4/2 | 1 | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 | Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии |
| | Раздел 2. Практические занятия | | | | | |
| 2.1 | Технология обработки информации. | 3/2 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.3 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 | Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа |
| 2.2 | Технология обработки информации. | 3/2 | 2 | ОК 04 ПК 3.1, ПК 2.3 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 | Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа |
| 2.3 | Текстовые процессоры. | 3/2 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.2 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2 | Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа |
| 2.4 | Текстовые процессоры. | 3/2 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2 | Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа |
| 2.5 | Текстовые процессоры. | 3/2 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2 | Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа |
| 2.6 | Текстовые процессоры. | 3/2 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2 | Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа |
| 2.7 | Текстовые процессоры. | 3/2 | 2 | ПК 1.3, ПК 3.2 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2 | Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа |

| | | | | | | |
|------|-----------------------|-----|---|--|----------------------------------|--|
| 2.8 | Текстовые процессоры. | 3/2 | 2 | ПК 2.2, ПК 3.1 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2 | Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа |
| 2.9 | Текстовые процессоры. | 3/2 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 3.1 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2 | Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа |
| 2.10 | Текстовые процессоры. | 3/2 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 3.1 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2 | Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа |
| 2.11 | Текстовые процессоры. | 3/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 2.2, ПК 3.2 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2 | Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа |
| 2.12 | Электронные таблицы. | 3/2 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 2.2 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2 | Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа |
| 2.13 | Электронные таблицы. | 3/2 | 2 | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 2.3 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2 | Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа |
| 2.14 | Электронные таблицы. | 3/2 | 2 | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 2.2 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2 | Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа |
| 2.15 | Электронные таблицы. | 3/2 | 2 | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 2.3 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Э1, Э2 | Ситуационный анализ, наблюдение, индивидуальная и групповая работа |
| 2.16 | Электронные таблицы. | 4/2 | 2 | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 | Опрос по пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированн |

| | | | | | | |
|------|-------------------------|-----|---|--|------------------------|---|
| | | | | | | ый подход |
| 2.17 | Электронныетаблицы. | 4/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.3 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 | Опрос по пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход |
| 2.18 | Электронныетаблицы. | 4/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.3 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 | Опрос по пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход |
| 2.19 | Электронныетаблицы. | 4/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 3.2, ПК 2.3 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 | Опрос по пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход |
| 2.20 | Электронныетаблицы. | 4/2 | 2 | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 | Опрос по пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход |
| 2.21 | Электронныетаблицы. | 4/2 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 3.1 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 | Опрос по пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход |
| 2.22 | Работа с базами данных. | 4/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.3 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 | Опрос по пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|-----|---|--|------------------------|--|----|
| | | | | | | индивидуальная работа, дифференцированный подход | |
| 2.23 | Работа с базами данных. | 4/2 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.2, ПК 3.1 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 | Опрос пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход | по |
| 2.24 | Работа с базами данных. | 4/2 | 2 | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 2.2 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 | Опрос пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход | по |
| 2.25 | Работа с базами данных. | 4/2 | 2 | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 2.3 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 | Опрос пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход | по |
| 2.26 | Графически редакторы. | 4/2 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.2, ПК 2.3 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 | Опрос пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход | по |
| 2.27 | Графически редакторы. | 4/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.3 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 | Опрос пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход | по |
| 2.28 | Графически редакторы. | 4/2 | 2 | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 2.2 | Л1.2, Л2.2, Л3.1, Л3.2 | Опрос пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная | по |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | работа, дифференцированный подход |
| 2.29 | Графически редакторы. | 4/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.3 | Л1.2, Л2.2 Л3.1, Л3.2 | Опрос пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход по |
| 2.30 | Графически редакторы. | 4/2 | 2 | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 2.3 | Л1.2, Л2.2 Л3.1, Л3.2 | Опрос пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход по |
| 2.31 | Программы создания презентаций. | 4/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 3.2, ПК 2.3 | Л1.2, Л2.2 Л3.1 Л3.2 | Опрос пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход по |
| 2.32 | Программное обеспечение персонального компьютера. Комплексное использование | 4/2 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 3.1 | Л1.2, Л2.2, Л3.1 | Опрос пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход по |
| 2.33 | Программное обеспечение персонального компьютера. Комплексное использование | 4/2 | 2 | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 2.2 | Л1.2, Л2.2, Л3.1 | Опрос пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированный подход по |
| 2.34 | Программное обеспечение персонального компьютера. Комплексное использование | 4/2 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 3.1 | Л1.2, Л2.2, Л3.1 | Опрос пройденному материалу, наблюдение, ситуационный по |

| | | | | | | |
|--|---|-----|---|--|--|---|
| | | | | | | анализ, индивидуальная работа, дифференцированн ый подход |
| 2.35 | Программное обеспечение персонального компьютера. Комплексное использование | 4/2 | 2 | ПК 2.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 2.3 | Л1.2, Л2.2, Л3.1 | Опрос по пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированн ый подход |
| 2.36 | Программное обеспечение персонального компьютера. Комплексное использование | 4/2 | 2 | ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 2.2 | Л1.2, Л2.2, Л3.1 | Опрос по пройденному материалу, наблюдение, ситуационный анализ, индивидуальная работа, дифференцированн ый подход |
| Раздел 3 Самостоятельная работа | | | | | | |
| 3.1 | Составление конспекта по теме «Информация, информационные процессы.» | 3/2 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК3.2, ПК2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2 | |
| 3.2 | Изучение основной и дополнительной литературы по теме «Технология обработки информации» | 3/2 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2 | |
| 3.3 | Изучение основной и дополнительной литературы по теме «Устройство персонального компьютера» | 3/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК2.2, ПК2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2 | |
| 3.4 | Составление схемы по теме «Устройство персонального компьютера» | 3/2 | 2 | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 2.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|---|--|--|--|
| 3.5 | Изучение основной и дополнительной литературы по теме «Программное обеспечение персонального компьютера» | 3/2 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 3.1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2 | |
| 3.6 | Составление таблицы по теме «Программное обеспечение персонального компьютера» | 3/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2 | |
| 3.7 | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к практическим работам по теме «Текстовые процессоры» | 3/2 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 3.1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2 | |
| 3.8 | Подготовка отчетов к практическим работам по теме «Текстовые процессоры» | 3/2 | 2 | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК2.3, ПК 3.1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2 | |
| 3.9 | Изучение основной и дополнительной литературы по теме «Операционные системы и оболочки» | 4/2 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 3.1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2 | |
| 3.10 | Составление сравнительных таблиц по теме «Операционные системы и оболочки» | 4/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2 | |
| 3.11 | Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта по теме «Автоматизированные системы» | 4/2 | 2 | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК3.1, ПК 2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|---|--|--|----|
| 3.12 | Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта по теме «Локальные и глобальные сети» | 4/2 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.2, ПК 3.1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2 | 21 |
| 3.13 | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к практическим работам по теме «Работа с базами данных» | 4/2 | 2 | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК3.1, ПК 3.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2 | |
| 3.14 | Подготовка отчетов к практическим работам по теме «Работа с базами данных» | 4/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2 | |
| 3.15 | Изучение основной и дополнительной литературы по теме «Графические редакторы» | 4/2 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 3.1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2 | |
| 3.16 | Составление сравнительной таблицы по теме «Графические редакторы» | 4/2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 3.2, ПК 2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2 | |
| 3.17 | Подготовка отчетов к практическим работам по теме «Графические редакторы» | 4/2 | 2 | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2 | |
| 3.18 | Изучение основной и дополнительной литературы по теме «Программы создания презентаций» | 4/2 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 3.1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2 | |
| 3.19 | Подготовка отчетов к практическим работам по теме «Программы создания презентаций» | 4/2 | 2 | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 2.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2 | |
| | Раздел 4. Контроль | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----|--|---|--|--|
| 4.1 | Другие формы промежуточной аттестации | 3/2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2 | |
| 4.2 | Дифференцированный зачет | 4/2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------|--|--------------------|
| Л1.1 | Михеева Е.В. | Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования | М.: Академия. 2015 |
| Л1.2 | Михеева Е.В., Титова О.И. | Информатика. Практикум: учеб.пособие для СПО | М.: Академия. 2020 |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------|---|-------------------|
| Л2.1 | Струмпа Н.В. | . Аппаратное обеспечение ЭВМ. Практикум: учебное пособие для сред.проф. образования | «Академия», 2014 |
| Л2.2 | Федорова Г.Н. | Информационные системы: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования | «Академия», 2013 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

| | Авторы-составители | Заглавие | Издательство |
|------|--------------------|---|-----------------|
| Л3.1 | Наседкина Е.В. | Методические указания по выполнению практических работ для студентов по информатике | ФСПО-ХТЖТ, 2018 |
| Л3.2 | Наседкина Е.В. | Методические указания по самостоятельной работе для студентов по информатике | ФСПО-ХТЖТ, 2018 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| Э1 | Университетская библиотека online | http://biblioclub.ru/ |
| Э2 | Электронная библиотека eLIBRARY.ru | http://elibrary.ru/defaultx.asp |

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| |
|--|
| WinXP, 7, 10 (Номер лицензии: 46107380, Счет 0000000002802 от 14.11.07, Бессрочная, Номер лицензии: 60618367 Контракт 208 ДВГУПС от 09.07.2012 бессрочная, Контракт №235 от 24.08.2021 бессрочная) |
| MicrosoftOffice 2007 (Номер лицензии: 45525415 ГК 111 от 22.04.2009 бессрочная, Номер лицензии: 46107380 счет от 0000000002802 от 14.11.2007 бессрочная) |
| Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - 356-160615-113525-730-94 |
| ПраванаПОНet Police School для Traffic Inspector Unlimited |
| Правана ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special |
| Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019) |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем |
| 1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru |
| 2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru |
| 3. Федеральный портал «Российское образованиеwww.edu.ru |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|-----------|--|---|
| 231 | Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Кабинет информатики. | Рабочие места на базе вычислительной техники, подключенными к локальной вычислительной сети и сети «Интернет» - Win XP, 7, 10 - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220 - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356-160615-113525-730-94 - Правана ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited - Правана ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special -Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019) |
| 229 | Учебная аудитория для проведения, теоретических занятий (уроков), текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. | Комплект мебели. Технические средства обучения: ПК, мультимедийное оборудование. Win XP, 7, 10 - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220 , Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356-160615-113525-730-94, ПраванаПОНetPolice School для Traffic Inspector Unlimited, ПраванаПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special, Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019) |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Для успешного освоения дисциплины ЕН. 02 Информатика студентам необходимо участие в лекционных занятиях, изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических работ и задания для самостоятельной работы.

Критерии оценивания результатов тестирования

1. За каждый правильный ответ на вопрос теста студент получает 1 балл
2. Максимальное количество баллов, которое можно набрать, правильно выполнив все задания теста равно количеству ответов (10 вопросов = 10 баллов)

Оценочные материалы при формировании рабочей программы

дисциплины ЕН.02 Информатика

Другие формы промежуточной аттестации

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|--|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2

при других формах промежуточной аттестации

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---------------------|
| | | Экзамен |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные | Отлично |

| | | |
|--|---|--|
| | программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | |
|--|---|--|

1.3. Описание шкалы оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов к другим формам промежуточной аттестации

2.1 Примерный перечень вопросов:

Компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08

1. Понятие информационного общества, его черты
2. Объясните термин «информационные технологии».
3. Что понимается под архитектурой компьютера
4. Понятие операционной системы, назначение и виды
5. Операционные оболочки
6. Для чего предназначены файловые менеджеры?

Компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08

Какие технические характеристики и как влияют на производительность компьютера

7. Общий состав ПК
8. Устройства ввода и вывода информации.
9. Компоненты ОС
10. Понятие и классификация программного обеспечения
11. Базовое программное обеспечение.
12. Перечислите основные режимы представления документов в MS Word
13. Понятие абзаца и параметры его форматирования в редакторе Word
14. Основные элементы интерфейса Windows.
15. Правила набора текста в текстовом редакторе Word
16. Способы создания таблиц в текстовом документе

2.2 Пример практического задания

Компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1

1. Выполнить практическое задание с использованием соответствующего ПО
 - Создать на диске D: папку Группа_ФИО.
 - В папке Зачет создать документ Word с именем ФИО.doc
 - Задать следующие параметры форматирования: все поля по 2 см, отступ первой строки абзаца – 1 см; размер шрифта – 14, выберите шрифт с засечками; заголовки выравнивать по центру, оформить полужирным шрифтом; основной текст выравнивать по ширине страницы; все перечисления в тексте оформите в виде маркированного списка. Задать пароль для открытия документа Word.

← 9 см → За пару секунд компьютер успевает сделать ошибку таких размеров, что сотни людей трудятся над ней месяцами. Мерл Мичем

← 3 см → Программы организации электронного документооборота позволяют решать следующие задачи: → 2 см

- обеспечение более эффективного управления за счет автоматизации контроля выполнения, прозрачности деятельности организации на всех уровнях;
- оптимизация бизнес-процессов и автоматизация механизма их выполнения и контроля;
- исключение бумажных документов из внутреннего оборота предприятия;
- исключение необходимости или существенное упрощение и удешевление хранения бумажных документов за счет наличия оперативного электронного архива.

Вставка символов.

©, §, ® (вкладка Специальные знаки)
 Σ , ∞ , π (вкладка Символы, шрифт – обычный текст, набор – Числовые формы, Математические операторы)
 £, € (вкладка Символы, шрифт – обычный текст, набор – Денежные символы)
 $\<$, $\>$, \square , Φ , ψ , ω (вкладка Символы, шрифт – Wingdings)

Вставка формул.

$$z = \begin{cases} -x^2, & \text{если } x \geq 7 \\ 2^{-x}, & \text{если } x < 7 \end{cases} \quad \sum_{i=1}^n a_i ; \prod_{j=1}^m b_j ; \int_0^1 f(x) dx$$

АППАРАТНЫЕ СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОГО ОФИСА

```

graph TD
    A[АППАРАТНЫЕ СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОГО ОФИСА] --> B[Основные]
    A --> C[Дополнительные]
    B --> D[ПК]
    C --> E[Средства получения копий с документов]
    C --> F[Средства оформления документов]
    E --> G[Средства копирования]
    E --> H[Средства размножения]
    F --> I[Фальцевальные машины]
    F --> J[Листоподборочные машины]
    F --> K[Оборудование для сортировки]
    F --> L[Оборудование для скрепления]
    F --> M[Ламинаторы]
    F --> N[Оборудование для уничтожения]
  
```

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

3.1. Примерные задания теста для других форм промежуточной аттестации

Каждый символ в Unicode закодирован двухбайтным словом. Оцените информационный объем следующего предложения в этой кодировке: Без труда не выловишь рыбку из пруда. (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09)

- а. 592 бита
- б. 592 байта
- в. 37 байт
- г. 37 бит

Для получения двухцветного изображения на каждый пиксель необходимо выделить видеопамати: (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08)

- а. 1 байт
- б. 1 бит
- в. 2 байта
- г. 2 бита

Для кодирования красного цвета служит код 0101. Выберите количество цветов, которое содержит палитра (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08)

- а. 4
- б. 3
- в. 8
- г. 16

Операционные системы входят в состав: (ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1)

- а. прикладного программного обеспечения;
- б. системы управления базами данных;
- в. системы программирования;
- г. системного программного обеспечения;

Графическими примитивами являются: (ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2)

- а. Линия, эллипс, прямоугольник;
- б. Карандаш, кисть, ластик;
- в. Выделение, копирование, вставка;
- г. Наборы цветов

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | менее 5 баллов | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 6 – 5 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 8 – 7 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 10 – 9 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования

4.1 Оценка ответа обучающегося на вопросы при других формах промежуточной аттестации

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительно несоответствие критерию | Незначительно несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | названию, содержанию и т.д.). | | |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Дифференцированный зачет

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|--|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1 при дифференцированном зачете

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---------------------|
| | | Экзамен |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их | Отлично |

| | | |
|--|--|--|
| | значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | |
|--|--|--|

1.3. Описание шкалоценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к дифференцированному зачету

Примерный перечень вопросов при дифференцированном зачете

Компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08

1. Программное обеспечение ВТ.
2. Операционные системы и оболочки
3. Программное обеспечение персонального компьютера

Компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 2.2

1. Прикладное программное обеспечение
2. Текстовые процессоры. Списки, организационные диаграммы
3. Текстовые процессоры. Работа с таблицами
4. Текстовые процессоры.
5. Текстовые процессоры. Работа с многостраничным документом
6. Электронные таблицы. Основные возможности
7. Электронные таблицы. Абсолютная и относительная адресация
8. Электронные таблицы. Построение графиков и диаграмм
9. Электронные таблицы. Текстовые и календарные функции
10. Системы управления базами данных. Понятие. Классификации
11. Системы управления базами данных. Работа с формами
12. Системы управления базами данных. Создание запросов
13. Системы управления базами данных. Реляционные базы данных.
14. Графические редакторы
15. Программа создания презентаций
16. Локальные и глобальные сети

Компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09

1. Для чего предназначены графические редакторы?
2. Назовите минимальный элемент в растровом графическом редакторе.
3. Назовите примеры растровых графических редакторов.
4. Назовите примеры векторных графических редакторов.
5. Что называется фракталом?
6. Что изучает компьютерная графика?)
7. Создайте презентацию «Графические редакторы»
 - Первый слайд: Укажите название «Графические редакторы» и автора.
 - Второй слайд: Введите план презентации
 - Третий слайд: Рассмотрите *Понятие и возможности графических редакторов.*
 - Четвертый слайд: Рассмотрите *Виды компьютерной графики,*
 - Пятый слайд: Рассмотрите понятие *Растровая графика,*
 - Шестой слайд: Рассмотрите понятие *Векторная графика,*
 - Седьмой слайд: Рассмотрите понятие *Трёхмерная графика,*
 - Восьмой слайд: *Графические форматы файлов,* содержание слайда – оформите в виде таблицы:

| Растровые форматы | Векторные форматы |
|-------------------|-------------------|
| | |

- Настройте переходы слайдов и эффекты анимации в презентации. Чтобы диаграммы появлялась по частям, выполните двойной щелчок на эффекте в области анимации и на последней вкладке появившегося диалогового окна настройте нужные параметры.
8. (Для чего предназначены ИПС?)
 9. Назовите самые популярные информационно-поисковые системы.
 10. Составить презентацию по теме: «Работа форумов в сети Интернет
 11. Создать плакат «Поиск информации в сети. Плюсы и минусы»

Компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.2, ПК 2.2

1. Назовите классификацию компьютерных сетей.
Понятие компьютерной сети
2. Что называется топологией сети?
3. Для чего предназначен сетевой адаптер?
4. Что такое протокол сети?

Составить сравнительную таблицу «Проводное и беспроводное подключение к компьютерной сети»;

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

3.1. Примерные задания теста

Компьютеры, связанные каналами передачи информации и находящиеся в пределах одного помещения называют сетью следующего вида: (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09)

- а. Локальной
- б. Региональной
- в. Корпоративной
- г. Глобальной

Заданы имя почтового сервера (yandex), находящегося в России, и имя почтового ящика (Anna). Определите электронный адрес: (ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК3.1)

- а. yandex@Anna.rH
- б. Anna@yandex.rH
- в. yandex(@Anna.Riissia

Для кодирования зеленого цвета служит код 010. Выберите количество цветов, которое содержит палитра. (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08)

- а. 4
- б. 3
- в. 8
- г. 16

Адрес компьютера в сети, представляющий собой 32-разрядное двоичное число: доменный (ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК3.2)

- а. IP-адрес
- б. логин
- в. www
- г. URL

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объектоценки | Показателиоцениваниярезультатовобучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|--------------|---|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | менее 5 баллов | «Неудовлетворительно» | Низкийуровень |
| | 6 – 5 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговыйуровень |
| | 8 – 7 баллов | «Хорошо» | Повышенныйуровень |
| | 10 – 9 баллов | «Отлично» | Высокийуровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования

4.1 Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

| Элементыоценивания | Содержаниешкалыоценивания | | | |
|---|--|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительныепогрешности | Незначительныепогрешности | Полноесоответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полноенесоответствиескритерию. | Значительноенесоответствиескритерию | Незначительноенесоответствиескритерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.